



Plan de Trabajo para involucrar a las Familias con Niños Pequeños

Introducción

Sabemos que los niños pequeños se desarrollan en el contexto inmediato y extendido de sus familias y su comunidad. Durante sus años críticos, es decir, desde su nacimiento hasta los ocho años, dentro de su crecimiento y desarrollo muchas personas y sistemas de aprendizaje tienen sobre ellos un fuerte impacto que puede ser positivo o negativo. Ninguna influencia es más fuerte que la de los miembros de la familia, quienes están llamados a ofrecer las relaciones más fuertes, vivienda adecuada, alimentación, crianza y estimulación social. Ellos son los responsables del bienestar total de un niño, lo que incluye proporcionarles acceso a atención médica preventiva, intervención temprana si es necesario y cualquier otro tipo de apoyo.

No hay duda de que el bienestar de los padres es esencial para el bienestar de los hijos. Muchos creen que la adopción de un enfoque de dos generaciones que proporcione la misma atención tanto para los padres como para los niños, es la mejor manera para conducir a las familias hacia el éxito en educación y seguridad económica.¹ Los padres, así como los niños, se benefician de los vínculos con las oportunidades

¹ 2014, J. Lombardi, A. Mosle, N. Patel, R. Schumacher, J. Stedron, *Entrada a Dos Generaciones, El Potencial para Programas de Educación Temprana y Sociedades para apoyar a Padres e Hijos*, producido por Ascend, El Instituto Aspen.

“Nos emocionamos al tener una voz con relación al trabajo del Grupo sobre Participación Familiar a nivel estatal. Las contribuciones únicas de todos los miembros ayudarán a establecer una asociación equilibrada con las familias y las comunidades.”

Escuelas Públicas del Condado de Rockdale

educativas y de las referencias a los servicios de salud general y salud mental. Las familias también se benefician cuando están vinculadas a las redes sociales que apoyan las necesidades de los miembros adultos de la familia y las necesidades de sus hijos.

La base para el desarrollo de la capacidad física y cognitiva de un niño, se construye en los primeros años de vida y es cuando se establecen las bases para la preparación escolar y el éxito posterior en la escuela y la vida. Aunque los padres se refieren a menudo como “primeros maestros del niño”, la Comunidad, que abarca una amplia gama de programas y servicios disponibles para los niños y sus familias, tiene una responsabilidad compartida en la preparación escolar y desarrollo de niños sanos. Efectivamente, involucrar a las familias en la educación, la salud y otros servicios de apoyo,



puede conducir a un desarrollo óptimo de los niños y sus familias. Los programas formales e informales, así como los sistemas de salud, salud mental, nutrición, bibliotecas y museos pueden estar intencionalmente ligados a servir a los niños y a las familias, haciendo realidad la visión de dos generaciones que se apoyan para prosperar juntos. Los programas de desarrollo de Educación Temprana de alta calidad proporcionan más que cuidado y educación para los niños. Pueden formar pareja con los padres y convertirse en un recurso confiable, proporcionando vínculos con los recursos necesarios e implementar estrategias de beneficio mutuo.² Al negociar con múltiples sistemas, en representación de sus hijos, puede ser un esfuerzo desafiante para las familias. Con el apoyo positivo de los programas de Educación Temprana, los padres pueden obtener la ayuda que necesitan para combinar los recursos disponibles para ellos, de manera que lleven a un mayor crecimiento y desarrollo del niño, así como los beneficios para el resto de la familia.

Para muchos es solamente cuestión de sentido común: mientras más comprometidos estén los padres y las familias en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, es lo mejor para ellos. Pero muchos han luchado en cómo crear alianzas significativas y duraderas. El Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia, está enfocado en la incorporación de principios sólidos y prácticas de participación familiar en todas sus áreas de trabajo y agencias asociadas en todo el Estado.

Hacer un equipo con las familias requiere de una comunicación de dos vías que se basa en las fortalezas, conocimientos y capacidades de las familias. Los servicios de Educación Temprana por si solos, no pueden preparar a los niños para el Kindergarten. En cambio, los niños necesitan el apoyo de sus familias y comunidades. Para obtener este apoyo, los programas de Educación Temprana tienen que

² 2009, L.C. Halgunseth, A. Peterson, D.R. Stark, S. Moodie, *Participación familiar, familias diversas y programas de educación de la primera infancia: una revisión de la literatura*, produced by NAEYC and Pre-K now.

poner en práctica los procesos de participación familiar, que las investigaciones han demostrado que son eficaces para fomentar el crecimiento y desarrollo de los niños, incluyendo el desarrollo socio-emocional.³

Las investigaciones demuestran que los programas y servicios son más eficaces cuando apoyan la diversidad cultural y lingüística de las familias a las que sirven. Los programas y servicios eficaces de educación temprana crean un entorno acogedor que respeta la diversidad, apoya los lazos de los niños con sus familias y con la comunidad, promueve tanto el conocimiento de un segundo idioma como la preservación de las lenguas de origen de los niños y las identidades culturales. Los programas eficientes encuentran que la diversidad lingüística y cultural es una ventaja, y no una desventaja para los niños.⁴

En Diciembre de 2013, el Estado de Georgia fue nombrado ganador en la tercera ronda de un programa federal “Race to the Top” – una iniciativa del Desafío de Educación Temprana. El Estado recibirá la suma de \$51.7 millones de dólares durante el período de subvención de cuatro años. La participación de Georgia estuvo enfocada en cinco áreas críticas:

- Creación de Sistemas Estatales Exitosos.
- Incremento de Programas Responsables de Alta Calidad.
- Promoción de resultados de Educación Temprana.
- Desarrollo de una Gran Fuerza de Trabajo de Educación Temprana.
- Evaluación de Resultados y Progresos.

La participación de los padres y de la familia, en particular, en *Quality Rated*, que es el sistema de mejora y calificación de calidad del Estado, y en las zonas E3Z, es un elemento importante de las cinco áreas. La visión del plan para un sistema de calidad consideró a las “familias como miembros comprometidos en la educación temprana de sus hijos.”

“Agradezco la oportunidad de colaborar con múltiples partes interesadas que compartieron su visión de cómo debería ser la participación familiar en el Estado de Georgia y aceptó trabajar en conjunto para establecer los parámetros para definir una participación familiar de calidad desde la cuna hasta la carrera profesional.” Michelle Smith Lank
Propietario, Centro de Aprendizaje Infantil “El Mundo de los Niños”
Presidente, Asociación de Cuidado Infantil de Georgia

³ Kyle Snow, PhD. Noticias sobre Investigaciones que puedes usar: Compromiso de la Familia y Educación Temprana, NAEYC.

⁴ 2009 *Dónde Estamos: En respuesta a la Diversidad Lingüística y Cultural*, NAEYC.

Desarrollo del Plan de Trabajo de Georgia para Participación Familiar

En el mes de Julio de 2014, DECAL conformó el Grupo de Trabajo de Participación Familiar para la creación, a nivel estatal, de los principios de participación familiar, valores e implementación y apoyo para la adopción y uso en las redes estatales de los programas de desarrollo y educación temprana. Basándose en el fuerte trabajo de participación familiar puesto en marcha en todo el Estado, este grupo trabajó en la creación de una definición común de participación familiar y en el marco apropiado para una estrategia a nivel estatal.

El grupo se enfocó primero en el trabajo de DECAL específicamente, con la intención de difundir la implementación en el tiempo para todos los niños y agencias de cuidado a las familias de Georgia. El grupo de trabajo involucró a una amplia comunidad de accionistas al servicio de los niños y la familia; cincuenta y cinco profesionales participaron en el trabajo. (Ver la lista de miembros al final de este informe.) El grupo revisó los programas modelo y sus estrategias, haciendo de antemano una diferencia con Georgia bajo una lluvia de ideas y estrategias. Se creó un grupo de trabajo ejecutivo facultado para establecer las recomendaciones.

Este grupo de trabajo tuvo como objetivo apoyar a todas las familias de Georgia con niños desde su nacimiento hasta 8 años, particularmente a las familias con grandes necesidades. En la preparación de la Campaña del Nivel de Esfuerzo de Lectura “Georgia Reads,” el grupo consideró las estrategias de participación familiar y tácticas, teniendo en cuenta los factores críticos para garantizar el acceso de todos y de cada familia. Estos factores incluyen asequibilidad, accesibilidad, disponibilidad, alojamiento, aceptabilidad y conocimiento.

Definición de Participación Familiar del Estado de Georgia

Los miembros del Grupo de Trabajo acordaron que un primer paso crítico en la implementación de sólidas prácticas de participación familiar, era la creación de una definición común. Después de mucha discusión, el grupo determinó que:

La participación familiar es una responsabilidad compartida de las familias, escuelas y comunidades para promover activamente, apoyar y mantener el bienestar de la familia, el desarrollo sano del niño, las relaciones familiares sólidas de los hijos y el aprendizaje permanente para todos los niños y sus familias.

“La participación familiar y el reconocimiento de las familias como una fuerza importante para el cambio en los resultados para los niños que aprenden dos idiomas es un pilar central dentro de la agenda de nuestra Asociación. Permaneceremos comprometidos a trabajar para facultar a las familias con niños que aprenden dos idiomas, a construir la confianza y capacidad para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos, y para asegurar que todos los estudiantes y los ambientes sean de apoyo para su lengua materna y la cultura de todos los niños.”

Nitza Vega-Lahr, Ph.D.
Directora del Programa de Aprendizaje del Idioma Inglés
Centro de Lenguaje y Alfabetización Rollins

La participación familiar auténtica y eficaz es:

- **Intencional** – de acción intencionada que comienza antes del nacimiento y continua a través de la vida.
- **Universal** – que ocurre en todos los entornos donde los niños aprenden.
- **Respetuosa** – Sacar beneficio de las fortalezas únicas y responder a las necesidades y retos de cada familia.
- **Colaboradora** – la creación de sólidas relaciones entre las familias y todas las organizaciones y agencias que trabajan con los niños y la familia, incluyendo la creación de oportunidades para el liderazgo familiar y la toma de decisiones.
- **Equitativa** – promover el trabajo que identifica las causas fundamentales de las desigualdades y apoya las acciones para hacer frente a ellas, ofreciendo servicios que respondan a la cultura, al idioma y capacidad de cada uno de los niños, y al liderazgo comprometido que refleja la diversidad étnica y lingüística de los niños y las familias.

Planes y Compromisos del DECAL

El Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia, ha adoptado una serie de medidas para integrar las estrategias de participación familiar, a través de su trabajo, incorporando sus principios y prácticas, mediante programas, iniciativas, y proyectos de colaboración de DECAL.

Las estrategias específicas incluyen:

- Garantizar oportunidades para escuchar la voz de las familias y el liderazgo. Se invitará a las familias a participar en el Comité Consultivo del Estado.

- Mejorar la equidad y el acceso. El DECAL desarrollará la capacitación y los recursos para apoyar las estrategias para educación temprana y los programas de la comunidad para asociarse con las familias con niños que aprenden en dos idiomas y que tienen niños con discapacidad.
- Implementar una estrategia de sistema cruzado de desarrollo profesional que incluya capacitación, eventos de capacitación y la creación de un conjunto de herramientas para participación familiar.
- Apoyar y crear estrategias de participación familiar impulsadas por la comunidad, el DECAL otorgará pequeñas subvenciones de participación familiar a las comunidades en Georgia, a través del Reto de Aprendizaje.
- La Organización creará o ampliará la capacitación y las herramientas para cada uno de los profesores de Educación Temprana y las organizaciones que apoyan a las familias.
- Uso de estrategias de comunicación, el DECAL promoverá estrategias de participación familiar y los niveles del programa de sus proveedores y la comunidad.
- Basándose en la labor del grupo de trabajo, mejorar la participación efectiva de la familia como se requiere en los estándares del sistema de mejora y calificación de calidad del Estado, Quality Rated.

“Las bibliotecas públicas de Georgia están muy emocionadas de apoyar el trabajo crítico de participación familiar junto con otras agencias y organizaciones de todo el Estado.”

Julie Walker, Bibliotecaria Estatal, Biblioteca Pública de Georgia

Recomendaciones para el Sistema de Mejora y Calificación de Calidad del Estado, QRIS (Quality Rated)

El Grupo de Trabajo considera que el Programa “Strengthening Families”⁵ ofrece una base sólida para hacer frente a la participación familiar, a través del Sistema de Mejora y Calificación de Calidad del Estado de Georgia, y recomienda que se defina claramente un proceso para trabajar sobre este fundamento.

Como punto de partida, se deben tomar medidas para fortalecer y mejorar:

- Las comunicaciones bidireccionales con todas las familias en todos los programas y servicios para

⁵ Strengthening Families Georgia (Fortaleciendo a las Familias de Georgia), es una asociación multidisciplinaria conformada por casi 50 organizaciones nacionales, estatales, locales, públicas y privadas dedicadas a la incorporación de cinco Factores de Protección basados en la investigación de servicios y apoyo para niños y familias.

- comprender con mayor claridad y responder a sus necesidades y objetivos para sí mismos y para sus hijos.
- La capacitación, asistencia técnica y entrenamiento para profesores y administradores para que aborden claramente las cuestiones de participación familiar; proporcionar las herramientas y orientación en las diferentes áreas, estrategias y mejores prácticas.
- El seguimiento y la responsabilidad que asegure que se están implementando planes de participación familiar y que existen mecanismos para asegurar la retroalimentación de las familias y se evidencie su incorporación en los esfuerzos para mejorar la calidad.
- Las prácticas con relación a las políticas y procedimientos culturales y lingüísticos apropiados que incluyan a todas las familias.

Recursos Utiles

Programas Modelo

El Grupo de Trabajo inició su labor, seleccionando algunos programas existentes en Georgia comprometidos con participación familiar. En su reunión inicial, la presentación de cada una de estas organizaciones proporcionó la base para el trabajo del grupo. Fijarse en los siguientes sitios web para obtener información adicional sobre estos programas:

- Get Georgia Reading, www.getgeorgiareading.org
- Head Start de Georgia/ Head Start Temprano: Compromiso de Padres, Familia y Comunidad, www.Georgiaheadstart.org
- Fortalecer a las Familias de Georgia, strengtheningfamiliesga.net/
- Miembros promotores de Educación Temprana (PACE), www.unitedwayatlanta.org
- Normas Nacionales para la Asociación de Profesores y Familias- Asociación de Padres y Profesores (PTA), www.georgiapta.org
- 360 Grados de Participación Familiar: Wrapping School. Participación de las Familias y de la Comunidad dentro de los Resultados de Rendimiento Estudiantil, www.gadoe.org
- Gran Comienzo de Georgia, www.greatstartgeorgia.org
- Instituto Satcher de Salud y Liderazgo para Niños Inteligentes y Seguros-División de Salud Mental de la Escuela de Medicina de Morehouse, www.msm.edu
- Centro para Familias Trabajadoras: Dos Generaciones: Nuestro Futuro, www.tcwfi.org

Recursos de la Web

Una serie de excelentes recursos para participación efectiva familiar, están disponibles. Por favor note que estos recursos están disponibles en inglés solamente.

El Proyecto de Investigación Familiar de Harvard ha recopilado una bibliografía sobre una investigación de participación familiar en 2013. Este recurso, que incluye artículos de revistas, disertaciones y tesis sobre el tema de participación familiar, se puede encontrar en www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources.

El sitio web de la Asociación Nacional para Educación Infantil (NAEYC por sus siglas en inglés) incluye una serie de declaraciones, artículos y otros documentos relacionados a participación familiar. Un resumen de los recursos disponibles se puede encontrar en www.naeyc.org/familyengagement/resources/resource-list.

.....

“Apreciamos la oportunidad de intercambiar activamente información e ideas, lo que resulta en una definición de participación familiar del Estado de Georgia y un conjunto de principios que incluyen la equidad, con un enfoque hacia cada niño. A través de la iniciativa “Through the Clarkston Families Decide”, financiada en parte por la Fundación W.K. Kellogg, la Acción CDF, se compartirá la definición y los principios con las familias, con los miembros de los programas de aprendizaje temprano y con la Comunidad.”

Roberta Malavenda, Director de Educación, Acción CDF

.....

Una alianza entre el Proyecto de Investigación Familiar de Harvard, el Centro Brazelton Touchpoints, y la Oficina Nacional de Head Start de participación de Padres, Familia y Comunidad (NCPFCE por sus siglas en inglés), identifica, desarrolla y difunde las mejores prácticas basadas en la evidencia y que están asociadas con el fortalecimiento de las familias y las comunidades, con el fin de apoyar el crecimiento positivo y el desarrollo de los niños. Ofrecen algunos documentos en español. Información adicional sobre la NCPFCE se puede encontrar en www.hfrp.org/family-involvement/projects/office-of-head-start-national-center-on-parent-family-and-community-engagement-ncpfce

El Centro para el Estudio de Política Social (CCSP por sus siglas en inglés), ofrece el Marco de Fortalecimiento

Familiar, que es un enfoque destinado para prevenir el abuso y negligencia infantil, ayudando a los programas, comunidades y familias, a desarrollar cinco factores activos que contribuyen a la seguridad y bienestar infantil. La CSSP ofrece muchos recursos incluyendo *Crecimiento y Apoyo de Participación Familiar, Una Herramienta para Padres y Miembros de la Comunidad*, está disponible en www.cssp.org/publications/growingandsustainingparentengagementtoolkit.pdf

Como un ejemplo de cómo otro Estado maneja el tema de participación familiar en educación temprana, véase:

La Estrategia de Participación Familiar en Educación Temprana: Visión del Estado de Maryland para Involucrar a las Familias con Niños, www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child_care/docs/MD_Fam_Engage.pdf

Otros recursos útiles, incluyen:

Nuevos Enfoques para la Optimización del Desarrollo Infantil y Ruptura del Ciclo de la Pobreza, por Joshua Sparrow, MD www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints_Theory_of_Change_Dec_2008.pdf

Las Familias Saben Mejor: Integración del Conocimiento de los Padres en los Sistemas de Evaluación Infantil, BUILD breve Iniciativa de políticas y webinar, 21 de agosto de 2013, www.buildinitiative.org/TheIssues/FamilySupport/FamilyEngagement.aspx

Cada Niño Listo para Leer @ en Su Biblioteca, Asociación Americana de Bibliotecas, everychildreadytoread.org Ofrecen algunos recursos en español.

Conectándose con los Padres en los Primeros Años de Vida, Clearinghouse de Educación Temprana para Padres, ecap.crc.illinois.edu/pubs/connecting/

.....

“Es estupendo experimentar un proceso que se dedica a la capitalización de las mejores prácticas y recursos de todos los sectores para aumentar los resultados de nuestros niños y sus familias. La Asociación Infantil de Georgia (GAYC), está comprometida para llevar a cabo la visión de lo que significa la participación familiar en todo el Estado de Georgia, a medida que trabajamos juntos para incrementar la calidad del cuidado y los resultados para nuestros alumnos más jóvenes y sus familias.”

Asociación Infantil de Georgia

.....



Miembros del Grupo de Trabajo

Diane Bellem, Sheltering Arms Georgia Training Institute
 Kristen Bernhard, GA DECAL, System Reform
 Elaine Black, Georgia Public Library Service
 Juanita Blount-Clark, Strengthening Families Georgia
 Keith Bostick, Georgia DECAL – Programs
 Pamela Perkins Carn, Interfaith Children’s Movement
 Glenda Davis – Canteen, GA DECAL – Quality Rated
 Jessica DeWeese Coates, Coweta County (family)
 Maybel Diaz, Rockdale County (family)
 Lisbeth Dominguez, Rockdale County (family)
 Faith Duncan, GA DECAL – Pre-K and Instructional Supports
 Tynetta Elrod, Georgia PTA
 Jennifer Everhart, Rockdale Early Learning Center
 Stephanie Flowers, Annie E. Casey Foundation – Atlanta Civic Site
 Georgia Fruechtenicht, Parent to Parent of Georgia
 Katy Gregg, Ph.D., Georgia Southern University
 Anastasia Hardy, New American Pathways
 Cheryl Hearn, Quality Care for Children
 Alison Hope, Rockdale County (family)
 Sonya Hope, GA Family Connection Partnership
 Andrea Irvin, United Way of Greater Atlanta
 Tim Johnson, Athens-Clarke Family Connection- Communities in Schools
 Karen Kelly, The Children’s Museum of Atlanta
 Cassandra Kirkland, Morehouse School of Medicine
 Ann Ladd, Georgia Department of Education
 Sonia Ladd, GA DECAL – Child and Parent Services
 Michelle Smith Lank, Kids World Learning Center
 Emily Walters Laney, Lutheran Services of Georgia
 Roberta Malavenda, Clarkston Development Foundation (CDF)
 Andrea Marable, GA DECAL- Quality Rated
 Dana McCrary, Department of Behavioral Health and Developmental Disabilities
 Vanessa Meyer, Southern Education Foundation
 Jasmine Miller, The Center for Working Families, Inc.
 Laura Miller, United Way of Greater Atlanta
 Shauna Miller, Rockdale Early Learning Center
 Pat Minish, Ph.D, Strengthening Families Georgia
 Stephanie Moss, Parent to Parent of Georgia

Christina Parker, Georgia Association on Young Children
 Nadia Payne, Atlanta Children’s Shelter
 Jennifer Popadiuk, GA DECAL-Nutrition Services Division
 Bentley Ponder, GA DECAL – Research and Evaluation
 Sherry Richardson, Georgia Department of Public Health
 Yvonne Rodgers, Department of Public Health, WIC
 Michelle Sandrock, Georgia Department of Education
 Nathan Schult, Georgia Department of Education
 Allison Setterlind, ICF International – Georgia Head Start
 Lemar Smith, GA DHS- Division of Family and Children Services
 Patricia Smith, GA DHS – Division of Child Support Services
 Thom Snyder, GA DHS- Division of Aging Services
 Carole Steele, GA DHS-Division of Family and Children Services
 Pam Stevens, GA DECAL –Quality Rated
 Brandi Swain, GA DECAL – Program for Infants & Toddlers
 Nitza Vega-Lahr, Atlanta Speech School
 Arianne Weldon, Get Georgia Reading- Campaign for Grade-Level Reading
 Stacey Schaff, Georgia Department of Early Care and Learning – Family Engagement Coordinator – Project Leader
 Sherri Killins, BUILD Initiative – Consultant
 Deborah Stahl, BUILD Initiative - Consultant

“Resuelvo:

- Reconocer la importancia del contexto familiar en el desarrollo de los niños
- Promover esta declaración dentro de mis círculos profesionales
- Compartir y poner en práctica esta declaración en el contexto universitario para educar a los futuros profesionales de educación temprana
- Colaborar con los proveedores del cuidado de niños para examinar las prácticas actuales para involucrar a las familias

Ser miembro del Grupo de Trabajo de Participación Familiar ha sido una oportunidad gratificante.”

Katy Gregg, PhD
 Facultad de Desarrollo Infantil, Universidad del Sur de Georgia

“Apreciamos el liderazgo que el Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia ha proporcionado para apoyar el desarrollo y la visión del marco de participación de la familia de nuestro Estado, el mismo que puede ser utilizado en todos los organismos del estado y en las organizaciones encargadas de brindar servicios a los niños y a sus familias. Nuestra Oficina está comprometida a seguir trabajando utilizando estrategias auténticas y eficaces de participación familiar que promuevan a las familias a participar como miembros de pleno derecho.”

Oficina de Prevención y Apoyo a las Familias
División de Servicios a las Familias y Niños de Georgia



“Fue un placer formar parte del Grupo de Trabajo de Participación Familiar y aprender acerca de la increíble labor de diversos actores que atienden a niños en el Estado de Georgia. Es alentador ver el compromiso del Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL) de Georgia en el tema de participación familiar, y considero que este compromiso tendrá un impacto positivo y duradero en estos niños.”

Cassandra Kirkland
Escuela de Medicina Morehouse

“Hemos apreciado el liderazgo de DECAL y BUILD para reunir a los organismos y organizaciones para desarrollar una definición de participación familiar y de los principios que serán útiles en todas las disciplinas. Vamos a compartir con otros el documento que está alineado con el Marco nacional del Programa “Fortalecimiento a las Familias”, y examinar nuestro trabajo SFG para asegurar que represente los objetivos y propósito del Grupo de Trabajo de Participación Familiar.”

Fortalecimiento a las Familias de Georgia

“Como miembro de la comunidad que trabaja en el ámbito de participación familiar, es emocionante ver a un dedicado grupo de organizaciones enfocadas en este trabajo vital. Tomando en cuenta tales esfuerzos, la definición compartida de participación familiar es puntual, ya que trabajamos tanto a nivel local, regional y estatal para hacer conciencia de su importancia.”

United Way of Greater Atlanta



dec.al.ga.gov

Bright from the Start administers the nationally recognized Georgia's Pre-K Program, licenses child care centers and home-based child care, administers federal nutrition programs, and manages voluntary quality enhancement programs.



www.buildinitiative.org

The BUILD Initiative supports state leaders to develop a comprehensive systems of programs, policies and services that meet the needs of young children and their families.